



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Doravej

Børnehave
Doravej 99, 9000
99824256 /99824256

Dato for tilsyn: 04-02-2021
Dato godkendt: 09-03-2021
Godkendt af: Birgitta Svendsen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Vejgaard

Deltagere

Asbjørn, Bestyrelsesformand/deltagende forælder (df)
Heidi, Pædagog, (pp)
Mikael Andersen, Pædagogisk leder (pl)
Niels Jørn Routhe, Dagtilbudsleder
Birgitta Svendsen, Tilsynsførende

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

Ift. arbejdet med Den Styrkede pædagogiske læreplan, efterlader observation, dialog og institutionens skriftlige læreplan indtrykket af, at der i særlig grad er arbejdet med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer og en pædagogisk praksis, som tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag.

Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og i den forbindelse vurderes det, at der er overensstemmelse mellem den skriftlige læreplan, observationen og dialog.

Institutionen efterlader indtryk af at have et særligt fokus på inddragelse af børneperspektivet og børnefællesskaber, der vægtes højt i samtlige pædagogiske tiltag og evalueringer.

Det vurderes yderligere, at institutionen arbejder fokuseret med forældresamarbejde og forældreinddragelse.

Institutionens egne udviklingspunkter:

- Udvikling af og systematik i evalueringskultur.
- Systematik og retorik ift. arbejdet med TOPI .
- At der igen i samarbejde med bestyrelsen kan arrangeres fællesarrangementer i Dagtilbuddet for børn, personale og forældre. (COVID-19).
- Større opmærksomhed på at vide mere om det enkelte barns sprogudvikling ved opstart i børnehaven.
- At genoptage arbejdet med at grundfæste arbejdet med overgange som før COVID-19.

Tilsynets udviklingspunkter:

- Der kan med fordel fortsat arbejdes med refleksion ift. arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis jf. §8, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring - samt sammenhængen til Den pædagogiske læreplan.
- Der kan med fordel arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.
- Der kan med fordel laves et genbesøg i Sociale fællesskaber der rykker og de tre principper for inklusion på 0-6 års området med henblik på at sikre, at der arbejdes ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion.
- Med henblik på, at den pædagogiske læreplan skal fungere som rammen for det pædagogiske arbejde, kan der med fordel arbejdes med en større bevidsthed om de centralt fastsatte mål for læreplanstemæet Kommunikation og sprog, og hvordan der i praksis arbejdes hermed.
- Med henblik på at arbejde med værdier og principper i Den gode overgang på 0-6 års området, anbefales fokus på hvordan samarbejdsaftalen med Daglejen kommer til at fungere i praksis. Dette særligt med principperne det professionelle samarbejde og barnets perspektiv for øje.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Pædagogisk tilsyn har været drøftet på personalemøde, og forældrebestyrelsen er orienteret på bestyrelsesmøde.

Der arbejdes dynamisk med Læreplanen.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

kl. 10:30

Der er tre pp fordelt på stuen med ca. 15 børn. Pp taler afdæmpet med børnene og der opleves en rolig stemning.

PP forbereder børnene på at der skal være samling, og at de skal gøre klar til afslutte hvad de er i gang med.

Pp taler med børnene fx "kan i huske hvad vi læste i i sidste uge, Fyrtøjet, det er rigtigt og hvad lavede vi så "

Pp guider fx " X vil du sætte stole frem, og sætte dig på en" eller "Hej Y, dejligt du kom"

Pp benævner børnene, fx "X kig lige herop" skærper opmærksomheden

Pp anerkender børnene, fx: "I havde bare nogle gode lege ud på på legepladsen"

Pp guider og skaber forudsigelighed fx " jeg læser hertil, så skal vi have frokost, og så læser vi videre i morgen"

Pp fortæller, at x er syg, men at hun har fortalt hvor bogen er, for de har fået lov at låne hendes bog om Peter Pedal.

Pp anerkender sproglige initiativer fx " et barn fortæller at han tænker nysgerrig betyder fjollet, pp siger, ja, og det kan også betyde at man er en der rigtig gerne vil vide meget"

Pp anerkender et barns følelse, da barnet ikke vil have "sine ting" hun lavede i sidste uge, da de var gået i stykker. Pp siger, jeg tror jeg har en ekstra vil du ikke have det med hjem?.

Pigen smiler og siger "jo".

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Der er årstids- og højtidskreationer børnene har lavet ophængt.

Der er billeder af børnene.

Alfabetet og årstiderne.

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
- B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Ved at have flere udvekslinger med børnene, hvor pp skifter mellem tale- og lytteposition. Der observeres flere eksempler herpå, fx:

Pp: "Vi tager lidt ad gangen" (i oplæsningen i samling)

Barn: "Jeg vil gerne høre det hele"

Pp: "Det kommer du også til, vi læser resten i morgen".

Barn: "Er det hvor han er på hospitalet".

Pp: "Lad os læse videre, og finde ud af det".

2.4 - Strukturer

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

- A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?
- B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Ved ankomst er børnene fordelt ude og inde i institutionen. Pp er fordelt i forskellige rum.

Jeg får en rundvisning, og vælger at observere på en af stuerne. Her er 3 pp og 15 børn.

Børnene er i leg og aktivitet.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ◦ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A og B.

Pp og pl fortæller:

At de er optaget af og arbejder ud fra, at det skal være et godt børnemiljø, ikke så "institutionsagtigt" men "hjemligt" for børn og familier. Der er arrangeret forskellige læringsmiljøer i hele institutionen, som justeres løbende ud fra bl.a. børnegruppe og årshjul. Tilgangen er anerkendende, og der er fokus på tillid og positive forventninger.

At der arbejdes med at sikre børneperspektivet i både organisering og praksis bl.a. gennem inddragelse, observation og justering fx er børnene med til at ønske hvilket legetøj, der skal indkøbes, hvor de får udleveret indkøbskataloger, og kan ønske.

At der er opmærksomhed på at hele dagen er et læringsmiljø, hvor leg og læring sker i børnefællesskaber. Der beskrives en tydelig struktur på dagen, hvor de fysiske rammer er tænkt ind som 3. pædagog, og der arbejdes med planlagte aktiviteter og leg, og med bevidsthed om læring i rutiner fx gennem didaktisk diskussion om og evaluering af aktivitet ud fra læreplanen.

At der arbejdes bevidst med færre tilbud, hvor fokus er at arbejde med bredde og dybde, og på tværs af stuerne. Fx er der arbejdet med Pippi og Fyrtøjet. Disse emner er opstået ud fra børnenes ideer, og børnene været inddraget i hele processen på den måde, at det de blev optaget af, er der blevet udviklet på og arbejdet med fx blev der i temaet "Fyrtøjet" lavet skattekister, billeder og

hæfter.

At der fx om morgenen bliver arrangeret tilbud om forskellige læringsmiljøer som inspiration til leg.

At der arbejdes med bevidsthed med læring i rutiner som fx måltidet, hvor børnene bl.a. inddrages i borddækning, har faste pladser og sidder i mindre fællesskaber, hvor der bl.a. er fokus på dannelse samt læreplanstemaerne.

C.

At rammen for aktiviteten fx kan være en tur i Omnihuset, og børnene bliver inddraget i udformning af proces i aktiviteterne. Det betyder at børnenes initiativer, legeforslag og bidrag inddrages, mødes og høres.

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A, B og C.

Se ovenover +

PI og pp fortæller:

At læreplanen er udarbejdet i fællesskab på personalemøder, og at den justeres løbende fremadrettet ift. de enkelte temaer. Her er der været didaktiske overvejelser ift. bl.a. praksis og sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

At der arbejdes med årshjul, hvor der arbejdes med fokus på nedslag i læreplanstemaerne, og hvor de bliver fordelt hen over året, med mulighed for at arbejde bredere og i dybden med det enkelte tema.

At der arbejdes på personalemøde og stuemøde med planlægning af pædagogiske aktiviteter ud fra et eller flere af læreplanstemaerne, hvor der bl.a. diskuteres sammenhænge af temaer og grundlag.

At der arbejdes med udvidet SMTTE model ud fra temaerne, hvor alle temaer inddrages med opmærksomhed på fx dialektik ift. læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag.

At der arbejdes med læringshistorier som en del af den pædagogiske dokumentation. (Fx omkring svampe)

At der arbejdes med Barnets bog, som dokumentation gennem hele barnets børnehveliv.

Df supplerer, at Barnets bog opleves som et godt dialog redskab i hverdagen, og at det er godt at have en "fysisk ting".

At børnenes kulturelle udtryk/kreationer udstilles i institutionen, og herefter bringes hjem.

At der arbejdes bevidst med de 3 læringsrum og inddragelse af børneperspektivet, at det er børnenes institution og at børnene hele tiden er i fokus.

At der arbejdes med ICDP.

At der arbejdes med børneperspektivet fx gennem børneinterviews og ud fra SMTTE.

At der arbejdes med evaluering i praksis, på stuemøder og personalemøder. Der arbejdes der med udvidet SMTTE model. Systematik.

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

Udvikling af og systematik i evalueringskultur.

Tilsynets udviklingspunkter:

Der kan med fordel fortsat arbejdes med refleksion ift. arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis jf. §8, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring - samt sammenhængen til Den pædagogiske læreplan.

Der kan med fordel arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A)

PI og pp fortæller:

At der arbejdes med forældreperspektivet gennem daglig dialog, samarbejde og inddragelse. Det er en lille institution, og samarbejdet om trivsel starter når barnet starter i børnehaven.

At det er vigtigt at tale om barnets trivsel, tilpasset det enkelte barn og familien.

At der kontinuerligt arbejdes med trivsel og at TOPI ses som et "værktøj" til at kalde på hjælp, samt et fælles opsporings- og registreringssystem.

At der er arbejdet med at strømline hele opsporings- og trivselsprocessen.

At der er opmærksomhed på at arbejde med forberedelse af forældrene når der trivselsevalueres, og at forældrene er inddraget ift. evt. opmærksomheder.

B.

Pp fortæller, at der fx har været arbejdet og samarbejdet med CBU

(sprogvejleder) omkring at udarbejde en forældrepjece som støtter, guider og vejleder forældre ift. at styrke børnenes sproglige udvikling.

C.

PI fortæller, at der generelt samarbejdes med alle relevante tværprofessionelle fagligheder omkring børnenes trivsel og udvikling.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

Systematik og retorik ift. arbejdet med TOPI .

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C.

PI og pp fortæller:

At der arbejdes med at se alle børn forskelligt, og møde dem positivt. Børn har forskellige forudsætninger, og skal ses og mødes som dem de er, og ud fra deres individuelle behov og NUZO. Fx ift. regler, hvor der kan differentieres/gradbøjes hvis der vurderes at det støtter barnets udvikling.

At der arbejdes med at snakke med børnene om at have venner og kammerater i børnehaven, og have det sjovt sammen. Der arbejdes med relationscirklen, "Fri for mobberi", læringshistorier, relations- og positionsmatrix og børnesamtaler/børneinterview.

At der arbejdes ud fra et menneskesyn, der bl.a. betyder at stuerne ikke har navne, men at børnene hver især hører til, som dem de er (de er ikke fx Mariehøns).

At der arbejdes med at skabe og opbygge relation til alle børn, og møde barnet med fokus på ressourcer.

At der arbejdes med bl.a. børneinterview som et mindset fx er der mulighed for tæt og tillidsfuld relation når der cykles på lad cyklen eller spises sammen.

At der arbejdes med samtaler med og observation af barnet, er de en del af børnefællesskabet. At fange og lytte til barnets drømme. Der er en oplevelse at at pp i grupperne kommer tæt på hinanden.

At der arbejdes med fokus på placering af nyopstartede børn på samme stue, for at give mulighed for fællesskab, og give særlig opmærksomhed.

Der arbejdes med daglig dialog med forældrene, og der samarbejdes om at hjælpe børnene ind i fællesskaber. Der er opmærksom på at invitere forældrene ind i barnets børnehave liv også ift. relationer, ligesom der er opmærksomhed på børnenes relationer imellem hinanden dagligt.

At der arrangeres mange forældrearrangementer fx pandekagedag, hvor der er mulighed for at skabe relationer i både forældre- og børnegruppen.

Df fortæller, at han oplever det er svært at komme ind i fællesskabet pga.

COVID-19. Det er der opmærksomhed på i forældrebestyrelsen og pp, og det vil være et fokus når der genåbnes.
Der er opmærksomhed på børnenes relationer dagligt.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

At der igen i samarbejde med bestyrelsen kan arrangeres fællesarrangementer i Dagtilbuddet for børn, personale og forældre. (COVID-19).

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der kan med fordel laves et genbesøg i Sociale fællesskaber der rykker og de tre principper for inklusion på 0-6 års området med henblik på at sikre, at der arbejdes ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

Der sprogvurderes og samarbejdes herom med forældrene. Der arbejdes med handleplan. Der er udarbejdet forældrepejce, der vejleder, støtter og guider forældrene i at understøtte deres børns sprogudvikling.

A og B.

PI og pp fortæller:

At der arbejdes med sproggrupper, og der samarbejdes/sparres med Sprogvejleder fra CBU. Der samarbejdes med forældrene om børnenes sprogforløb, og børnene har deres sprogmappe med hjem med handleanvisninger, så der er fælles fokus.

At der arbejdes med sprog i daglige rutiner, aktiviteter og leg fx samling, rim og remser, sprogstimulerende lege, sang og der er fokus på at sprog og kommunikation er grundlæggende for børns udvikling.

At der er opmærksomhed på, hvordan og hvornår pp kommunikere med hinanden. At der fx ikke tales hen "over hovedet" på børnene.

At der arbejdes med læringshistorier.

At der arbejdes bevidst med at udvide børnenes begrebsverden, fx når der er dialogisk læsning og der læses og tales om bogens indhold m.v. bringes der nye begreber ind som fx bogmærke.

Df fortæller, at børnehaven sender sange med børnene hjem, og der opleves at det er en god kobling mellem børnehaven og hjem.

At der arbejdes med at give de største børn opmærksomhed på at de er kulturbærere ift. de små.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

Større opmærksomhed på at vide mere om det enkelte barns sprogudvikling ved opstart i børnehaven.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Med henblik på, at den pædagogiske læreplan skal fungere som rammen for det pædagogiske arbejde, kan der med fordel arbejdes med en større bevidsthed om de centralt fastsatte mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog, og hvordan der i praksis arbejdes hermed.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?

B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?

C). Hvordan arbejder I med børns læring før- under og efter måltider?

Besvarelse

A.

PI og pp fortæller:

At der arbejdes med rummet som den 3. pædagog, det betyder at institutionen er indrettet med forskellige læringsmiljø fordelt i hele institutionen. Der er flere udearealer, nogle kan bruges i forlængelse af stuerne. Det er vigtigt at der plads, fleksibilitet og inspiration.

At der arbejdes med organisering ud fra børnenes behov - "det skal være rart at være barn her", og at der skal være plads til alle.

At der arbejdes med udvidet smttemodel ift. brug af rum inde/ude.
At der tænkes æstetik i alt hvad børnene laver, også "de 4 streger på papiret", det er en del af den æstetiske læreproces at børnene udtrykker sig, og det skal tages alvorligt. Der arbejdes med at udstille, gå på opdagelse, skabe højtidelighed og genbesøge tidligere udtryk, det skaber læring.
At der arbejdes med at gøre institutionen tilgængelig, lade børnene erobre rummene med deres æstetiske udtryk og aftryk.

B.

At der arbejdes med, at give børnene mulighed og rum til at udtrykke sig ift. hvad der er vigtigt/har værdi for dem.
At der arbejdes med, at det er børnene, der sætter deres præg på børnehaven (også selv om de gerne vil have de med hjem).
At der arbejdes med, at observere samt snakke med børnene om deres perspektiv fx gennem børneinterview eller børnesamtale.
At der arbejdes med, at alle børn er en del af børnefællesskabet, og har gode relationer til pp.
Df fortæller, at det opleves at der er altid noget nyt at se og opleve sammen med børnene, og at børnene udviser forventningsglæde ift. at "vise frem".

C.

At der arbejdes med medinddragelse fx ved at børnene er med til at dække bordene.
At der arbejdes med medbestemmelse og selvbestemmelse fx ved at børnene selv vælger hvad de vil spise, og hvornår.
At børnene sidder i små spisegrupper til frokost, hvor alle samles på stuerne. Her arbejdes der bl.a. med at være madmodige, og øve sig i at smage på maden.
At der arbejdes med at børnene selv skal øve sig i, at mærke/registrere hvornår de er sultne/mætte, hvilket betyder at børnene må vælge at spise hele dagen, og hvor at man kan reservere sin leg, således at man kan gå fra og vende tilbage, hvis man er sulten.
At der arbejdes med opmærksomhed på at der ift. læreplanen arbejdes med sammenhæng mellem temaerne fx dannelse og børneperspektiv, social udvikling, alsidig personlig udvikling, kommunikation og sprog samt kultur, æstetik og fællesskab m.v.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.
Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A og C.

PI og pp fortæller:

At de inden opstart kører ud på ladcykel med velkomstbrev i familiens postkasse, hvor der er tegninger fra børnene og billeder af personalet og de børn, der er på stuen barnets skal starte på.

At barn og familie inviteres til at bruge legepladsen i weekender, og komme på besøg inden opstart, ligesom Dagplejere er velkomne til at komme på besøg med børnene. Der inviteres til besøgsdage.

At der arbejdes med opstart tilpasset barn og familie. Der er vippenormering, hvilket betyder optag gennem hele året.

At der afholdes 4 måneders samtale, hvor opstart genbesøgs og her forinden er der sprogvurderet og trivselsevalueret. Der tilknyttes primærpædagog.

At der arbejdes med Barnets bog.

At der arbejdes bevidst med at prioritere at skabe god relation til både barn og forældre.

At børnene "klædes på" til at tage imod en ny børnehavekammerat .

At der arbejdes med overgangsmarkører i overgang til børnehaveklassen i Dagtilbuddet og de to distriktsskoler.

At der arbejdes med Børneklub, hvor der laves aktiviteter bl.a. ud fra læreplanstemaerne.

At der samarbejdes med de to skoler bl.a. med at bruge skolerne, aftenmøder bl.a. et med forældre ift. hvilke forventninger der er til skolestart og samarbejdet omkring overgang til skole, jobswab for at komme til at kende hinanden og danne relationer på tværs og overgangssamtale/overleveringssamtale.

At Dagtilbuddet har været med i et projekt med udvidet samarbejde mellem familiegruppen, skole og institution. Det har bl.a. styrket samarbejdet, og forståelsen for hinanden ift. arbejdet med udsatte familier.

B.

At det er tydeligt at se, at børnene oplever sammenhæng, når de kommer fra institution.

At sammenhængen kan ses fx når de begynder at forstå den kontekst de er i og de vilkår, der gør sig gældende i institutionen.

Fx ved at børnene oplever tryghed, begynder at lege og få venner.

Fx ved børnenes spirende interesse for alfabet, tal og opgaver, hvor der løbende justeres i læringsaktiviteter og læringsmiljø ift. overgangsmarkører og det der arbejdes med i skolen.

Fx ved at tale om og skabe forståelse for sammenhæng.

Fx ved at børnene får en oplevelse af og bevidsthed om: "at kunne - fordi jeg skal i skole" og "det er godt jeg kan det her - for det skal jeg kunne i skole", og at de begynder at kede sig.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

At genoptage arbejdet med at grundfæste arbejdet med overgange som før COVID-19.

Tilsynets udviklingspunkter:

Med henblik på at arbejde med værdier og principper i Den gode overgang på 0-6 års området, anbefales fokus på hvordan samarbejdsaftalen med Dagplejen kommer til at fungere i praksis. Dette særligt med principperne det professionelle samarbejde og barnets perspektiv for øje.

Vurdering: Delvis opfyldelse

